

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><b>Самопознание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). – 7.1.</li> <li>* Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между человеком и животным;</li> <li>- между органами чувств и выполняемой им функцией;</li> <li>- между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. Находит различия между людьми. - 7.2.</li> </ul> </li> <li>* Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. – 2.1.</li> <li>* Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. – 2.2.</li> <li>* Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – 2.3.</li> <li>* Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). - 2.4.</li> <li>* Умеет спокойно отстаивать своё мнение. - 2.5.</li> <li>* Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. - 2.6.</li> <li>* Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. – 6.1.</li> <li>* Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. – 6.2.</li> </ul> <p><b>Мир, в котором я живу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - 7.4.</li> <li>* Имеет представления о природе и труде людей родного края. - 7.5.</li> <li>* Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. - 7.6.</li> <li>* Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.- 7.7.</li> <li>* Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. – 3.1.</li> <li>* Использует знания об окружающем мире в играх. – 3.2.</li> </ul>

## Средний дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><b>Самопознание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>* Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>* Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>* Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> </ul> <p><b>Мир, в котором я живу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»)</li> <li>* Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>* Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>* Стремится выполнять правила игры.</li> <li>* Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>* Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>* Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>* Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> <li>* В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>* Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>* Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p><b>Самопознание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). – 7.1.</li> <li>* Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. – 2.1.</li> <li>* Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.- 2.2.</li> <li>* Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). – 2.3.</li> <li>* Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.- 2.4.</li> <li>* Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – 2.5.</li> <li>* Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют оказывать помощь: подать стул, придерживать дверь, пропускать вперед; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. – 2.6.</li> <li>* Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. – 2.7.</li> <li>* Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства -2.8.</li> </ul> <p><b>Мир, в котором я живу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них. – 7.2.</li> <li>* Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. -</li> <li>* Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. – 7.3.</li> <li>* Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). – 7.3.</li> <li>* Выполняет правила поведения в общественных местах.- 6.1.</li> <li>* Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.- 1.1.</li> <li>* Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).- 3.1.</li> <li>* Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) – 7.5.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. – 2.8.</li> </ul>

## Младший дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><b>Самопознание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги). – 7.1.</li> <li>* Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). – 2.1.</li> <li>* Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). – 7.2.</li> <li>* Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь. – 2.2.</li> <li>* Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - 2.3.</li> <li>* Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. – 7.3.</li> </ul> <p><b>Мир, в котором я живу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. – 7.4.</li> <li>* Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. – 1.2.</li> <li>* Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. – 2.4.</li> <li>* Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию – 3.3.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Владеет навыками самообслуживания. - 6.1.</li> <li>* Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы). – 6.2</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Знает в лицо своих родственников. – 6.3.</li> <li>* Понимает, что чужой человек может быть опасным. – 6.4.</li> <li>* Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. – 6.5.</li> <li>* Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). – 6.б.</li> <li>* Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. – 6.7.</li> <li>* Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу – 6.8.</li> </ul>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской-	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. – 7.9.</li> <li>* Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. – 7.10</li> </ul>

**Оценочные материалы:**

[Ранний .xlsx](#)

[Младшая .xlsx](#)

[Средняя .xlsx](#)

[Старшая .xlsx](#)

[Подготовительная .xlsx](#)