

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). – 7.1. * Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> - различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. Находит различия между людьми. - 7.2. * Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. – 2.1. * Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. – 2.2. * Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – 2.3. * Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). - 2.4. * Умеет спокойно отстаивать своё мнение. - 2.5. * Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. - 2.6. * Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. – 6.1. * Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. – 6.2. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - 7.4. * Имеет представления о природе и труде людей родного края. - 7.5. * Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. - 7.6. * Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.- 7.7. * Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. – 3.1. * Использует знания об окружающем мире в играх. – 3.2.

Средний дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. * Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. * Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). * Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя») * Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. * Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. * Стремится выполнять правила игры. * Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. * Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). * Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. * Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. * В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). * Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. * Трудится и играет вместе с другими детьми

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). – 7.1. * Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. – 2.1. * Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.- 2.2. * Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). – 2.3. * Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.- 2.4. * Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. – 2.5. * Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют оказывать помощь: подать стул, придерживать дверь, пропускать вперед; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. – 2.6. * Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. – 2.7. * Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства -2.8. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них. – 7.2. * Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. - * Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. – 7.3. * Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). – 7.3. * Выполняет правила поведения в общественных местах.- 6.1. * Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.- 1.1. * Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).- 3.1. * Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) – 7.5.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. – 2.8.

Младший дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги). – 7.1. * Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). – 2.1. * Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). – 7.2. * Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь. – 2.2. * Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - 2.3. * Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. – 7.3. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. – 7.4. * Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. – 1.2. * Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. – 2.4. * Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию – 3.3.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет навыками самообслуживания. - 6.1. * Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы). – 6.2
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> * Знает в лицо своих родственников. – 6.3. * Понимает, что чужой человек может быть опасным. – 6.4. * Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. – 6.5. * Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). – 6.б. * Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. – 6.7. * Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу – 6.8.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской-	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. – 7.9. * Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. – 7.10

Оценочные материалы:

[Ранний .xlsx](#)

[Младшая .xlsx](#)

[Средняя .xlsx](#)

[Старшая .xlsx](#)

[Подготовительная .xlsx](#)